附件2

2026金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛及

国际交流活动列表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **国家/地区** | **城市** | **时间** | **停留**  **天数** | **活动主题** | **名称** |
| 1 | 北非 | 卡萨布兰卡 | 4-5月 | 8天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛北非国际赛暨国际合作交流活动 |
| 2 | 中亚（哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦） | 待定 | 6月 | 7天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛中亚国际赛暨国际合作交流活动 |
| 3 | 巴西 | 待定 | 9月 | 9天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛巴西技术创新赛暨国际合作交流活动 |
| 4 | 南非 | 待定 | 7-8月 | 8天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛南非国际赛暨国际合作交流活动 |
| 5 | 俄罗斯 | 待定 | 9月、11月 | 7天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛俄罗斯国际赛暨国际合作交流活动 |
| 6 | 中东（伊朗/阿联酋） | 待定 | 10月 | 7天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛中东国际赛暨国际合作交流活动 |
| 7 | 东盟（印尼、马来西亚、泰国） | 待定 | 11月 | 7天 | 国际交流/金砖工坊建设/金砖大赛 | 2026金砖国家技能发展与技术创新大赛东盟国际赛暨国际合作交流活动 |
| **出访任务** | 1. 赛事参与与技能交流：代表院校参与2026金砖国家技能发展与技术创新大赛各国际赛区赛事，观摩国际技能竞技前沿动态，展示院校在技能人才培养领域的教学成果与学生技能水平，与参赛国家院校、行业代表开展技能教学经验交流，学习先进技能训练方法与赛事组织模式。​ 2. 金砖工坊合作推进：与各赛区出访国家的院校、行业机构深度对接，围绕金砖工坊建设展开务实研讨，明确工坊建设的人才培养方向、课程体系设置及实训资源配置方案，推动院校与海外合作方达成工坊共建意向，为后续落地海外技能培训项目奠定基础。​ 3. 职业教育标准共建：联合出访国家教育机构、行业企业，共同研讨专业标准、课程标准、教学资源及教学装备的国际化建设路径，结合院校优势专业特色，推动“中国职教标准”与当地产业需求、教育体系的融合，参与制定具有国际认可度的技能人才培养标准。​ 4. 合作关系深化与项目对接：与海外院校、行业组织洽谈合作事宜，推进校际合作备忘录签署，明确在师生交流、学分互认、联合培养等方面的合作细则；同步探索技术创新项目合作，对接海外产业技术需求，推动院校科研成果的国际转化与应用，拓展校际、校企国际合作渠道。​ 5. 国际化教学资源积累：收集各赛区出访国家在职业教育领域的优质教学案例、行业发展报告及技能培训资源，结合院校教学改革需求，筛选可引入的国际化教学素材，为院校打造国际化课程、培养具有国际视野的师资队伍提供资源支撑。​ | | | | | |
| **出访必要性** | 1. 服务院校人才培养目标：当前院校正推进“国际化技能人才培养计划”，此次出访通过参与国际赛事、学习海外先进教学模式，能够帮助院校优化技能人才培养方案，提升学生跨文化交流能力与国际竞争力，契合院校“培养适应全球产业需求的高素质技能人才”的核心目标，是落实人才培养质量提升工程的关键举措。​ 2. 助力教学改革与专业建设：随着职业教育国际化进程加快，院校亟需对标国际先进标准完善专业体系与课程内容。出访过程中与海外院校、行业的深度交流，可推动院校优势专业与国际产业标准接轨，更新教学理念与实训模式，解决当前部分专业“国际化教学资源不足、与产业前沿脱节”的问题，为教学改革提供实践依据。​ 3. 拓展院校国际合作版图：院校目前国际合作院校多集中于部分区域，此次覆盖北非、中亚、巴西、南非、俄罗斯、中东、东盟等多个赛区的出访，能够快速建立与金砖国家及区域内优质院校、行业机构的合作关系，签署合作备忘录后可启动师生互访、联合培养等项目，打破院校国际合作区域局限，提升院校国际知名度与影响力。​ 4. 推动“职教出海”品牌建设：作为地方职业教育骨干院校，院校承担着输出中国职教经验、服务“走出去”企业人才需求的责任。金砖工坊的共建可实现院校技能培训模式的海外输出，为中资企业培养本土化技能人才，同时提升院校在国际职教领域的话语权，符合国家职业教育国际化发展战略及院校社会服务定位。​ 5. 提升师资队伍国际化水平：出访过程中，院校教师可直接参与国际技能交流、标准研讨等活动，学习海外先进教学方法与行业技术动态，进而将国际经验转化为校内教学资源，带动教师队伍国际化素养提升，为院校持续开展国际化教学、培养高质量技能人才提供师资保障，是院校师资队伍建设的重要实践途径。 | | | | | |